

Félix y Susana

Programa de la Fundación SURA



Potenciando la participación

Fichas con reflexiones y actividades

Algunos conceptos clave



¿Quiénes son los agentes educativos para Félix y Susana?

Son sujetos abiertos, flexibles, reflexivos y creativos, capaces de cuestionar sus propias creencias e imaginarios para transformar sus prácticas en caso de ser necesario; entienden que todas las voces son importantes y reconocen en el error, oportunidades para construir.

Algunos conceptos clave

¿Qué hacen los agentes educativos?



- Dan voz y protagonismo a niños y niñas, a través de experiencias educativas mediadas por la lúdica.
- Favorecen que niños y niñas se reconozcan a sí mismos, reconozcan al otro y al entorno para construir relaciones de sana convivencia.
- Se asumen como mediadores y facilitadores.
- Promueven espacios para el diálogo, la escucha atenta y amorosa, la expresión y la participación.

¿Cómo entendemos la participación de los niños y las niñas?

Construir en conjunto desde lo que somos, desde los intereses que compartimos con los demás y desde el valor que reconocemos en la diferencia.

Parte del conocimiento de sí mismo, de las propias potencialidades.

Capacidad de reflexionar, valorar, proponer y actuar en conjunto.

Cobra fuerza a través de vínculos de respeto, solidaridad y cooperación.



Entonces...
¿Cómo
participan
niños y niñas?



Reconociéndose como interlocutores válidos, con dignidad y un lugar protagónico dentro la familia, la escuela y la sociedad.

Construyendo junto a los adultos, preguntando sin temor.

¡Con su voz propia!
Opinando,
reflexionando y
tomando decisiones.

Ejerciendo sus derechos,
exigiéndolos y
defendiéndolos
progresivamente, de acuerdo
con la evolución y desarrollo
de sus facultades.

¿Cómo un agente educativo promueve la participación de niños y niñas?



Te sugerimos
algunas ideas...



Ficha N° 1



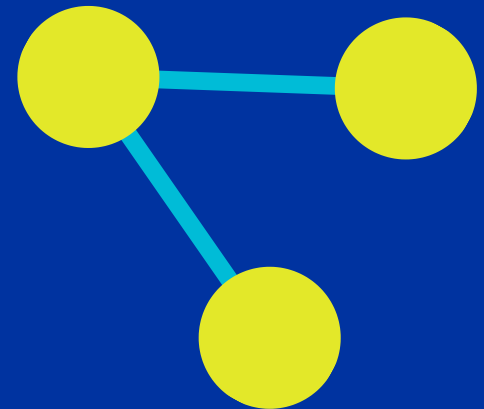
Compartamos historias

1. Pregunta a los niños y las niñas qué significa para ellos la palabra “participación”, cuándo participan y por qué lo hacen.
2. Invítalos a construir una historia relacionada con la participación de niños y niñas.

3. Crea un evento virtual dedicado a socializar historias. Comienza contando la tuya.

4. Identifica en las historias los escenarios, hechos y emociones comunes.

5. Cierra el evento contándoles que uno de los derechos de niños y niñas es la libre expresión, por lo cual pueden ser partícipes de las decisiones donde estén involucrados.



Ficha N° 2



Construyamos un plan

1. Crea un evento virtual invitando a algunos padres de familia, niños y niñas, a construir un plan.
2. Socializa los escenarios, hechos y emociones comunes, identificadas en las historias que compartieron en el evento anterior.
3. Explícales que hay acciones que se pueden realizar a corto, mediano y largo plazo.

4. Invítalos a definir acciones que les gustaría realizar (en sus casas, barrio o escuela virtual).

5. Crea y diligencia un divertido cuadro en el que todos puedan visualizar las acciones que vayan acordando.

Nota: recuerda que el trasfondo de la actividad es el ejercicio del derecho a la libre expresión u opinión del niño o niña, a través del cual se promueve su participación.



Ficha N° 3



Sigamos el plan

1. En cada una de tus clases virtuales invita a niños y niñas a contar qué han hecho para cumplir el plan, qué ha sido lo más fácil o difícil y por qué.
2. Cuéntale a los niños y niñas qué has hecho para contribuir desde tu rol al cumplimiento de ese plan.

3. Realiza pequeñas reflexiones sobre los derechos de niños y niñas, haciendo énfasis en la importancia de su participación desde la opinión, la toma de decisiones, la construcción conjunta y demás aspectos.

4. Anima a niños y niñas a continuar trabajando por el cumplimiento del plan, recordándoles que es para el beneficio de todos.



Ficha N° 4



Contemos experiencias

1. Crea un evento virtual en el que invites a algunos padres de familia, niños y niñas.
2. Indícales que se ha cumplido el plazo acordado para el desarrollo del plan que crearon en conjunto.
3. Apóyate en vídeos o música que contribuyan a crear un ambiente alegre.

4. Proyecta el plan en el cual estuvieron trabajando en conjunto e invita a que sean niños y niñas quienes cuenten qué lograron, qué experiencias vivieron y cuáles fueron los aprendizajes.



5. Indícales la importancia de ejercer sus derechos y responsabilidades, sintiéndose parte importante de un lugar y con toda la capacidad para realizar un plan personal y/o colectivo.



Félix y Susana



Programa de la Fundación SURA