



Guía de uso pedagógico

No más abusos

Unidad de aprendizaje: prevención de la violencia sexual, los maltratos y la explotación infantil

Queremos brindarte elementos que favorezcan condiciones para generar ambientes de aprendizaje, en donde se propicie la protección de niños y niñas, invitando al empoderamiento, denuncia, autocuidado y acción frente a los abusos.

Es responsabilidad de todos prevenir cualquier tipo de abusos y violencias contra niños y niñas; para ello, es importante conocer cuáles son las situaciones de riesgo a las que se exponen, así como los elementos que se convierten en factores protectores. También es imprescindible identificar cómo actuar cuando ocurren estas situaciones.

Esta guía se convierte en faro para navegar y emprender el viaje, con la invitación a seguir construyendo otros caminos y otras preguntas para continuar navegando.

No más abusos

Clase de material

Tarjetones ilustrados con escenas para construir secuencias

Componentes

El material consta de 9 grupos de tarjetones y 9 regletas. Los tarjetones (45 en total) se dividen así en cada grupo:

4 muestran una escena para describir un problema y 1 indica cómo se debe actuar para prevenir o atender el problema. Las regletas están numeradas (1 a 5) para ayudar en la construcción de secuencias.



Los temas abordados con los tarjetones son:

- Abuso sexual (una niña que es observada mientras se baña).
- Intento de abuso extrafamiliar (un hombre que invita con dulces y engaños a un niño y a una niña a seguirlo).
- Intento de abuso extrafamiliar (una desconocida quiere que le abran la puerta de una casa).
- Intento de abuso por medio de internet (alguien invita engañosamente a niños para que observen pornografía o se tomen fotos).
- Explotación sexual infantil o trata de niños y niñas (una mujer intenta vender a una niña para la explotación sexual en un hotel).
- Explotación laboral infantil (una niña trabajando como empleada doméstica en una casa).
- Explotación laboral infantil (niño obligado a trabajar cargando ladrillos).
- Maltrato psicológico (niño y niña recibiendo insultos y gritos de su madre).
- Maltrato físico (niño, niña y mamá recibiendo golpes del padre).

Es importante reconocer, visibilizar y mitigar las situaciones de abuso hacia niños niñas. Ningún caso de abuso o violencia es justificable, pues atenta contra la integridad, vulnera la dignidad de las personas y el ejercicio pleno de los derechos.

De allí la importancia de conocer, valorar, ejercer y promover los derechos, así como fomentar el desarrollo de habilidades que permitan afrontar de manera asertiva los desafíos que se presentan en el día a día.

Foco de aprendizaje posible

Prevenir la violencia sexual, los maltratos y la explotación de niños y niñas.



Objetivos de aprendizaje posibles

Con este material educativo puedes generar prácticas que permitan a niñas y niños:

- Comprender que el ser tocados en sus partes íntimas por parte de otra persona, vender su cuerpo por dinero, tomar fotos del cuerpo desnudo, que alguien los observe mientras se bañan o visten son formas de violencia sexual.
- Identificar situaciones de violencia y saber cómo denunciar.
- Comprender que el maltrato, la explotación laboral o los golpes (palmadas, pellizcos, correazos, burlas) son formas de abuso.
- Reconocer qué es un entorno protector y de cuidado para sí mismos.
- Reconocer lo que hace la escuela o la ludoteca cuando ocurren situaciones que vulneran los derechos de niños y niñas.





¿Cómo se vincula el material para el abordaje de la sana convivencia, la educación integral de la sexualidad y las habilidades para la vida?

Con el uso de este material es posible:

- Resaltar la importancia del autocuidado y el cuidado físico, psicológico y emocional para construir relaciones seguras, saludables y positivas.
- Reflexionar sobre cómo afectan los estereotipos, discriminaciones, desigualdades y todo tipo de violencias existentes, el ejercicio pleno de los derechos.

- Reconocer señales o indicios para detectar cuándo un niño o niña es víctima de cualquier tipo de abuso.
- Reconocer las distintas formas de violencias a las que están expuestos niños y niñas.
- Motivar a niños y niñas a comunicar lo que ven y lo que sienten.

- Reconocer y afrontar situaciones que atentan contra la integridad.
- Formar críticamente rescatando la solidaridad, la autonomía, el respeto por todas las personas.
- Promover los derechos y su ejercicio pleno, desde la participación y autonomía.

Recuerda que estas son algunas opciones de reflexión que puedes propiciar a través del material para alcanzar los focos de aprendizaje. Desde tu mirada pedagógica podrás ajustar las reflexiones según las necesidades, intereses y potenciales de niños y niñas.

Propuestas de uso

Propuesta 1

Paso 1. Distribución del material

Conforma 9 grupos.
Organiza los tarjetones de cada secuencia en forma de galería, visible para los participantes.

Paso 2. Interacción con el material

Invita a niños y niñas a hacer un recorrido de observación por cada escena expuesta; luego, solicita a cada grupo que escojan una de ellas.
Entrega a cada grupo el paquete de tarjetones y la regleta según la escena que hayan elegido; guíalos para que organicen la historia a partir de la conversación detenida sobre cada viñeta.

Propicia un momento para que cada grupo comparta con los demás la secuencia e historia que surgió y en el que se posibilite la interacción entre participantes, a partir de comentarios, preguntas, experiencias, para nutrir los temas abordados.

Paso 3. Diálogos y reflexión

Genera preguntas movilizadoras que fortalezcan el reconocimiento de situaciones que vulneran los derechos y cómo se debe actuar para prevenir o atender el problema, rechazando cualquier forma de violencia. Es importante motivar reflexiones alrededor del papel que jugamos en cada situación, bien sea porque la vivimos o es otro quien la experimenta.

Propuesta 2

Paso 1. Distribución del material

Conforma 9 grupos. De cada grupo de secuencia extrae 2 de los cuadrantes, entre ellos el que indica cómo se debe actuar para atender el problema.
Prepara 18 hojas de cartulina, papel bond o cualquier otro material sobre el cual los participantes puedan ilustrar.
También colores, lápices y/o marcadores para dibujar.

Paso 2. Interacción con el material

Entrega a cada grupo un paquete de tarjetones y regleta (incompleto).
Guíalos para que conversen sobre cada viñeta, organicen la historia y completen los cuadrantes faltantes.
Propicia un momento para que cada grupo comparta con los demás la secuencia e historia que surgió y en el que se posibilite la interacción entre participantes para socializar alternativas de cómo actuar en los casos expuestos.

Paso 3. Diálogos y reflexión

Genera preguntas movilizadoras que permitan ahondar en el reconocimiento de situaciones que vulneran los derechos y cómo se debe actuar para prevenir o atender el problema, rechazando cualquier forma de violencia. Es importante motivar reflexiones alrededor del papel que jugamos en cada situación, bien sea porque la vivimos o es otro quien la experimenta.



Félix y Susana, la serie:

- Capítulo 6 - Tengamos cuidado con internet.

Félix y Susana, herramientas digitales:

- Guía Prevención de la violencia sexual, los maltratos y la explotación infantil.
- Guía Reconocimiento y ejercicio de los derechos y las responsabilidades.

¡Lo que haces es valioso!

Luego de emplear esta guía y dinamizar el material te invitamos a seguir el camino de la reflexión: observa tu práctica, cuestionala y registra tus aprendizajes. Encuentra necesidades, intereses y posibilidades de transformación que permitan la cualificación de tu experiencia hacia la gestión del conocimiento.

Recursos complementarios

Unidad de aprendizaje: prevención de la violencia sexual, los maltratos y la explotación infantil

Félix y Susana, la revista:

- Sección Derechos de los niños y las niñas - Derechos sexuales y reproductivos.
- Sección ¿Qué es ser niño o niña? - Érase una vez ser niño.
- Sección ¿Cómo aprenden niños y niñas? - Antes y después, historias de Félix y Susana.
- Sección ¿Cómo aprenden niños y niñas? - Porque mi voz cuenta.

1

Práctica

2

Reflexión

3

Experiencia

4

Conocimiento