



Guía de uso pedagógico

Viajes maravillosos

Unidad de aprendizaje: reconocimiento y valoración del entorno

La diversidad del mundo se refleja en las personas que nos rodean, pero también en los espacios que habitamos y en la forma en que los habitamos, transformamos y apropiamos para el sano disfrute y la convivencia. Viajes maravillosos es una invitación a explorar y reconocer esos diferentes lugares de los que hacemos parte, aventurándonos a recorrerlos con otros (papá, mamá, hermanos, amigos, profesores, ludotecarias), permitiéndonos asombrarnos por lo que a veces parece cotidiano y valorando, desde una mirada crítica, aquello que es susceptible de ser mejorado.

Te invitamos a observar y reflexionar sobre los diferentes espacios que habitamos (casa, escuela, ludoteca, barrio, municipio, etc.) y sobre la posibilidad de aportar a que sean entornos protectores e inclusivos.

Esta guía se convierte en faro para navegar y emprender el viaje, con la invitación a seguir construyendo otros caminos y otras preguntas para continuar navegando.

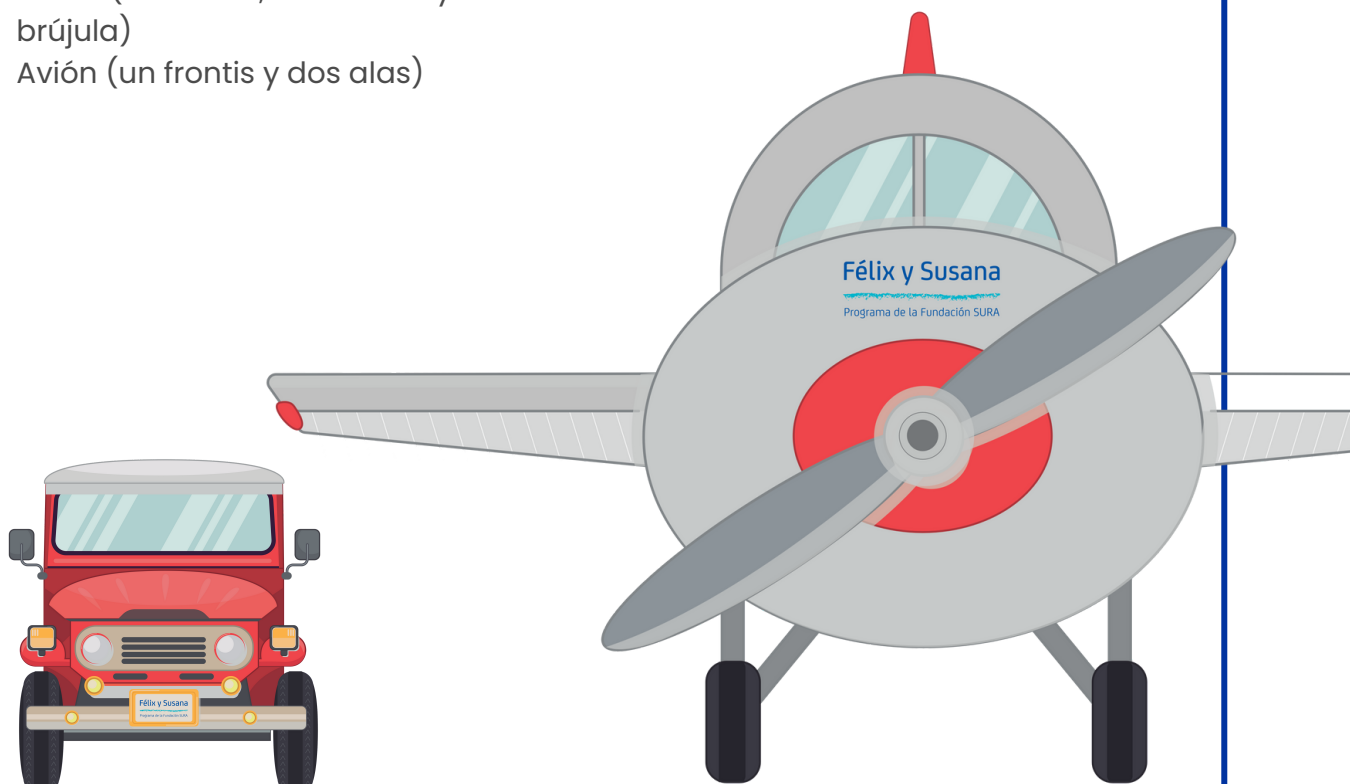
Viajes maravillosos

Clase de material

El material cuenta con seis (6) siluetas del frontis y accesorios específicos de medios de transporte. También cuenta con diez (10) láminas numeradas que funcionan como señalizadores de estaciones o paradas.

Componentes

- Tren (un frontis y dos rieles)
- Metro (dos frontis)
- Bus (un frontis y cuatro llantas)
- Automóvil (un frontis y cuatro llantas)
- Barco (un frontis, dos remos y una brújula)
- Avión (un frontis y dos alas)



El espacio/entorno, además de ser una realidad física, es una construcción social cargada de significado y sentido para quienes lo habitan, en tanto brinda abrigo y arraigo posibilitando la generación de redes de apoyo que perduran con el tiempo. Es importante generar conciencia sobre el valor de todos y cada uno de los seres con quienes se comparte el entorno y la necesidad de su cuidado y preservación. Hablar de convivencia implica relacionarse adecuadamente con el entorno, cuidarlo y preservarlo para el bienestar general.

Foco de aprendizaje posible

Reconocer y valorar el entorno.



Objetivos de aprendizaje posibles

Con este material educativo puedes generar prácticas que permitan a niñas y niños:

- Comprender la importancia de la solidaridad, el respeto y la ayuda mutua en los viajes, paseos, desplazamientos y salidas de casa.
- Proponer ideas para mejorar su entorno más cercano (casa, escuela, ludoteca y comunidad).
- Apropriarse de espacios en la escuela, ludoteca, la casa y el barrio para valorarlos.



¿Cómo se vincula el material para el abordaje de la sana convivencia, la educación integral de la sexualidad y las habilidades para la vida?

Con el uso de este material es posible:

- Comprender la importancia del cuidado y uso adecuado de los espacios y los recursos.
- Reconocer la importancia de un espacio organizado y limpio como una forma de dignificación.
- Reconocer otros seres y especies que habitan el espacio con los cuales debemos aprender a convivir; respetando y cuidado de ellos.

- Comprender nuestro rol dentro de los diferentes espacios que habitamos, desde una mirada crítica y creativa para movilizar cambios.
- Reconocer la importancia de la empatía y comunicación cuando compartimos espacios con otras personas.

- Reflexionar sobre la forma como la organización de los espacios posibilitan o imposibilitan el establecimiento de relaciones de género basadas en la equidad y el respeto.
- Reflexionar sobre diferentes formas de discriminación asociadas al género que se dan en diferentes medios de transporte.

Recuerda que estas son algunas opciones de reflexión que puedes propiciar a través del material para alcanzar los focos de aprendizaje. Desde tu mirada pedagógica podrás ajustar las reflexiones según las necesidades, intereses y potenciales de niños y niñas.

Propuestas de uso

Propuesta 1

Paso 1. La ruta de viaje

Establece una ruta de viaje al interior del espacio o por fuera de él; para esto ubica las diez láminas que representan las estaciones o paradas en lugares visibles, amplios y seguros. En cada lámina escribe el nombre que se le asigne a cada estación (por ejemplo: Estación 1: el patio).

Paso 2. Mi viaje

Selecciona uno o más transportes, según convenga; luego orienta a niños y niñas sobre la importancia de realizar la actividad cuidadosamente para evitar accidentes, tropiezos y caídas. Conformar una o más filas de participantes y asigna a la primera persona de la fila el frontis del transporte; los accesorios (llantas, remos o alas) pueden ser llevados por otros niños o niñas de la fila. Empieza el viaje a pie, tomados de la mano, la cintura o el hombro; el viaje puede estar acompañado de canciones, estribillos, coplas o pasos de baile. También se puede sugerir imitar el sonido de los medios de transporte.

Paso 3. Conversamos y andamos

Conversa con los niños y niñas sobre las normas de convivencia que deben seguirse en el transporte, la razón e importancia de las mismas.

Aprovecha los momentos de parada para hacer ejercicios físicos durante unos minutos y hablar sobre cada espacio, la importancia de mantenerlo organizado y cuidado. Reanuda el viaje caminando, trotando o variando la velocidad.

Propuesta 2

Paso 1. Creando las bases

Crea bases haciendo uso de las paletas de estaciones; en cada base ubica un reto a resolver en un tiempo determinado (estos pueden estar asociados a temas de convivencia, habilidades para la vida, educación integral de la sexualidad, etc.); por ejemplo: dibujar y colorear el lugar que más les gusta de su barrio, hacer mímicas de los animales que se observan en el entorno, crear un saludo, solucionar situaciones de discriminación por género, etc.

Paso 2. Nuestro recorrido

Organiza un pequeño grupo de niños y niñas e invítalos a tomar un frontis de un medio de transporte, haciendo acuerdos de convivencia para movilizarse en ellos. Haz que los niños realicen el recorrido por cada una de las bases y resuelvan los retos en el tiempo acordado.

Paso 3. Valorando la actividad

Valora con los niños y niñas cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad, qué vivieron durante el recorrido, qué aprendieron. También es importante indagar por los asuntos que les generaron incomodidad, si algo no gustó o lo hubiesen hecho distinto.



Félix y Susana, la serie:

- Capítulo 4 - Nos ayudamos.
- Capítulo 5 - El espacio en el que habitamos.
- Capítulo 8 - Tiempo para estar juntos.
- Capítulo 9 - Jugando con el abuelo.

¡Lo que haces es valioso!

Luego de emplear esta guía y dinamizar el material te invitamos a seguir el camino de la reflexión: observa tu práctica, cuestionala y registra tus aprendizajes. Encuentra necesidades, intereses y posibilidades de transformación que permitan la cualificación de tu experiencia hacia la gestión del conocimiento.

Recursos complementarios

Unidad de aprendizaje: reconocimiento y valoración del entorno

Félix y Susana, la revista:

- Sección ¿Cómo es ser niño o niña? - ¿Cómo soy? ¿Cómo es mi mundo? - Capítulo 4 - ¿Cómo es mi mundo?
- Sección ¿Cómo es ser niño o niña? - ¿Cómo soy? ¿Cómo es mi mundo? - Galería: ciudadanía en la niñez.

Félix y Susana, herramientas digitales:

- Guía - Reconocimiento y valoración del entorno.

1

Práctica

2

Reflexión

3

Experiencia

4

Conocimiento