



Guía de uso pedagógico

Buena compañía

Unidad de aprendizaje: afianzamiento de la sana convivencia

Relacionarse con otros es una necesidad imperiosa del ser humano. La cooperación, hacer amistades, el trabajo en colectivo, contribuyen a estrechar vínculos entre las personas. Por ello, este material te brinda medios para la diversión, el disfrute y el goce en compañía de los demás, dándote la posibilidad de hacer adaptaciones a los temas de tu interés, siempre conservando el elemento lúdico.

Esta guía se convierte en faro para navegar y emprender el viaje, con la invitación a seguir construyendo otros caminos y otras preguntas para continuar navegando.

Buena compañía

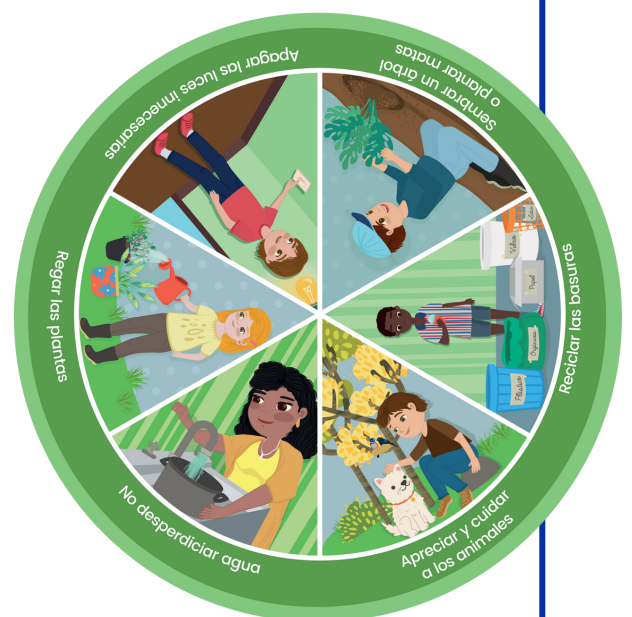
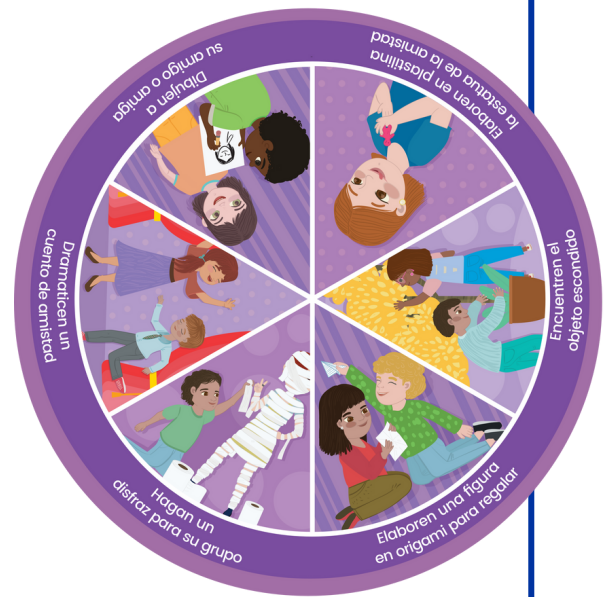
Clase de material

Ruletas con actividades para realizar en compañía.

Componentes

El material está compuesto por 5 ruletas:

- Ruleta: la buena compañía
- Ruleta: tareas en compañía
- Ruleta: numerosas amistades
- Ruleta: preguntas de amistad
- Ruleta: La Tierra, mi amiga



Contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales es hacer que los espacios de encuentro de niños y niñas sean propicios para la amistad, el respeto y para el ejercicio de la cooperación y la solidaridad, lo que resulta en un ambiente óptimo para la sana convivencia y el fortalecimiento de habilidades necesarias para una educación integral en sexualidad.

Foco de aprendizaje posible

Fortalecer las relaciones interpersonales.



Objetivos de aprendizaje posibles

- Poner en práctica distintas formas de aprender con otros y ser solidarios.
- Comprender que para vivir en sociedad es fundamental la amistad y el compañerismo.
- Construir relaciones basadas en el respeto.
- Fortalecer los vínculos con los integrantes de la familia.



¿Cómo se vincula el material para el abordaje de la sana convivencia, la educación integral de la sexualidad y las habilidades para la vida?

Con el uso de este material es posible:

- Generar relaciones de confianza con quienes me rodean.
- Identificar límites y posibilidades sobre mi cuerpo en relación con los demás.
- Identificar personas a quienes acudir ante situaciones adversas.
- Construir amistades a partir del cuidado, protección y el respeto.
- Valorar las amistades desde el compartir ideas, sentimientos, gustos, afectos, anécdotas, etc.
- Conocer y relacionarse de manera respetuosa con otras personas.
- Construir acuerdos colectivos para convivir sanamente.
- Manejar pacíficamente los conflictos.

Recuerda que estas son algunas opciones de reflexión que puedes propiciar a través del material para alcanzar los focos de aprendizaje. Desde tu mirada pedagógica podrás ajustar las reflexiones según las necesidades, intereses y potenciales de niños y niñas.

Propuestas de uso

Propuesta 1

Paso 1. Reconocimiento del material

Orienta la conformación de grupos u otras formas de ubicación para que niños y niñas vean todas las ruletas. También puede usarse una de las ruletas desde un principio, según la temática de interés.

Paso 2. Girando la ruleta

Establece turnos para que niños y niñas giren la ruleta, cuando la flecha indique una actividad, todos y todas intentarán realizarla al instante.

Paso 3. Reflexionemos

En la medida en que se realicen las actividades sugeridas por las ruletas propicia diálogos reflexivos a través de preguntas cómo: ¿en qué situaciones ponen en práctica el respeto, solidaridad y cooperación? ¿Con quiénes compartes la mayor parte de tu tiempo? ¿Qué te agrada de sentirte acompañado? as responsabilidades que implican.

Propuesta 2

Paso 1. Reconocimiento del material

Presenta las ruletas a niños y niñas.

Paso 2. indicaciones sobre uso de la ruleta

Indica a los participantes que con cada imagen de las ruletas de la buena compañía pueden construir una historia.

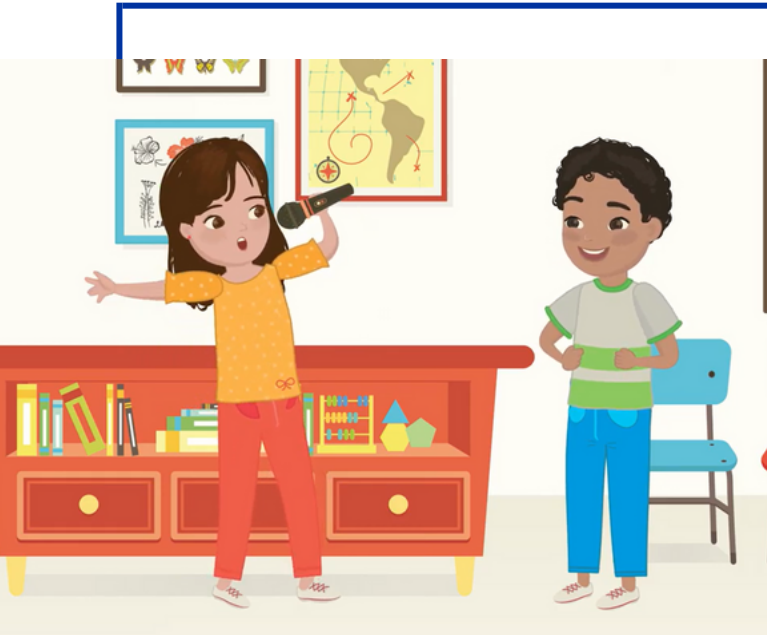
Paso 3. Narrando historias

Una primera persona debe girar la ruleta, puedes escoger a alguien de manera natural o pregunta si hay voluntarios. El primer participante deberá comenzar una historia de acuerdo con su interpretación de la imagen, de esta manera irán pasando todos los participantes para seguir construyendo la historia en la medida en que giran la ruleta. No importa si cae la misma imagen, el participante deberá darle otro sentido hasta que se logre finalizar la historia. Es importante que la historia tenga un inicio, nudo y desenlace.

Paso 4. Reflexionemos

Es importante que al finalizar la historia se converse sobre qué situaciones se narraron, si tal vez algunos aspectos están asociados a la convivencia, a los conflictos, a situaciones difíciles. Puedes hacer preguntas en relación con formas alternativas para resolver alguna situación concreta de la historia.

Alternativas: Para la construcción de la historia se pueden usar una o más ruletas al tiempo.



Félix y Susana, la serie:

- Capítulo 2 - Compartir es mejor.
- Capítulo 3 - Ritmos diferentes.
- Capítulo 8 - Tiempo para estar juntos.
- Capítulo 9 - Jugando con el abuelo.

¡Lo que haces es valioso!

Luego de emplear esta guía y dinamizar el material te invitamos a seguir el camino de la reflexión: observa tu práctica, cuestionala y registra tus aprendizajes. Encuentra necesidades, intereses y posibilidades de transformación que permitan la cualificación de tu experiencia hacia la gestión del conocimiento.

Recursos complementarios

Unidad de aprendizaje: afianzamiento de la sana convivencia

Félix y Susana, proyecto musical:

- Dance with me.

Félix y Susana, la revista:

- Sección ¿Cómo es ser niño o niña? - ¿Qué piensan los niños? - Capítulo 3 - ¿Qué piensan los niños sobre la convivencia?
- Sección ¿Cómo es ser niño o niña? - ¿Qué piensan los niños? - Capítulo 6 - ¿Qué dicen los y las profes sobre la convivencia?

Félix y Susana, herramientas digitales:

- Afianzamiento de la sana convivencia.

1

Práctica

2

Reflexión

3

Experiencia

4

Conocimiento