



Guía de uso pedagógico

El comienzo de mi vida

Unidad de aprendizaje: identificación de momentos importantes de la vida intrauterina, concepción y parto

Toda la historia alrededor de la vida es valiosa, de allí que sea importante conocer nuestro origen desde el nacimiento. Por medio de esta guía te invitamos a generar diálogos en relación con el comienzo de la vida. Con seguridad niños y niñas te han preguntado al respecto.

Comprender la reproducción humana en su integralidad, con una mirada biológica y afectiva, favorece el proceso formativo de niños y niñas, fortalece su identidad y pertenencia a un grupo familiar cuyos lazos relacionales comienzan a establecerse desde el vientre.

Esta guía se convierte en faro para navegar y emprender el viaje, con la invitación a seguir construyendo otros caminos y otras preguntas para continuar navegando.

El comienzo de mi vida

Clase de material

Tríptico para explicar la reproducción humana.

Componentes

El material está compuesto por:

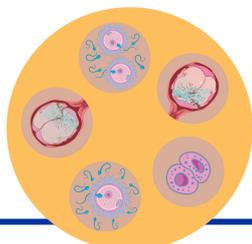
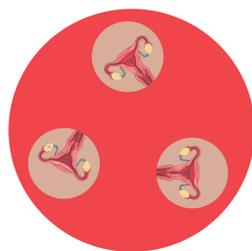
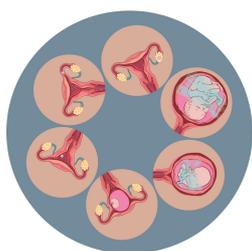
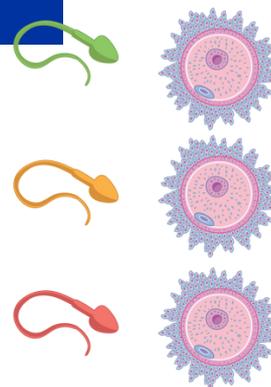
- Un (1) tríptico con imágenes: la primera representa la concepción, la segunda la gestación y la tercera el parto.
- Tres (3) ruedas giratorias intercambiables que se fijan en la sección del tríptico donde se representa la gestación. La primera rueda sirve para explicar los momentos claves del embarazo, la segunda para el ciclo menstrual y la tercera para los embarazos múltiples.
- Un conjunto de 40 siluetas de óvulos y un conjunto de 40 siluetas de espermatozoides.



El autoconocimiento incluye la identificación de los momentos importantes de la vida, entre ellos la historia desde la concepción hasta el momento del parto, lo cual favorece en niños y niñas la valoración de sí mismos y la construcción de su propia identidad.

Foco de aprendizaje posible

Identificar y valorar momentos importantes de la reproducción humana.



Objetivos de aprendizaje posibles

Con este material educativo puedes generar prácticas que permitan a niñas y niños:

- Comprender cómo empieza la vida, cómo se formaron dentro de su mamá, cómo nacieron.
- Conocer los nombres de los órganos reproductivos masculinos y femeninos.
- Reconocer y valorar la fecha y el lugar de su nacimiento.



¿Cómo se vincula el material para el abordaje de la sana convivencia, la educación integral de la sexualidad y las habilidades para la vida?

Con el uso de este material es posible:

- Hablar de la reproducción humana, comprendiendo los procesos biológicos.
- Propiciar relaciones equitativas y participativas a partir de la identidad de cada persona.

- Comprender la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo biológico del ser humano.
- Reconocer el cuerpo como primer territorio que habitamos, otorgándole un sentido de confianza y autonomía.

- Favorecer el conocimiento del comienzo de la vida como aspecto importante, que hace parte de la identidad.
- Visibilizar la importancia de las relaciones interpersonales desde el proceso reproductivo.

Recuerda que estas son algunas opciones de reflexión que puedes propiciar a través del material para alcanzar los focos de aprendizaje. Desde tu mirada pedagógica podrás ajustar las reflexiones según las necesidades, intereses y potenciales de niños y niñas.

Propuestas de uso

Propuesta 1

Paso 1. Distribución del material

Alista las bases de juego, teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:
Base 1: Ubicar las siluetas de óvulos y de espermatozoides sobre una mesa. Ubicar la rueda del ciclo menstrual en el piso.
Base 2: Elaborar con lana, fique o cordones una malla a ras del suelo, a modo de túnel, que permita el desplazamiento en arrastre.
Base 3: Delimitar en el piso una línea de inicio para la carrera y un punto de meta en el que se deberá ubicar la lámina de la gestación con sus tres ruedas.

Paso 2. La carrera de la vida

Brinda las indicaciones para cada base:
Base 1: tomen la silueta del óvulo sin utilizar las manos y acérquense a la zona señalada para lanzarlas intentando que queden dentro de la rueda del ciclo menstrual.
Base 2: tomen una silueta de óvulo o espermatozoide y póngala en la espalda cuidando de no dejarla caer; ahora deben arrastrarse para salir de la red. Al final, encontrarán la lámina de “la concepción” para que ubiquen allí la célula reproductora que llevan (espermatozoide u óvulo).
Base 3: los participantes se deben ubicar en la línea de partida teniendo sobre su pie la silueta del espermatozoide; a tu indicación deberán desplazarse hasta donde se encuentra la lámina de “la gestación” quien llegue primero y ubique en el círculo de los momentos claves del embarazo será quien gane el recorrido.

Paso 3. Diálogos y reflexión

Afianza los conocimientos de los participantes en relación con el ciclo

menstrual (ovulación femenina) (base 1), la concepción (base 2) y la gestación (base 3) desde lo biológico y lo afectivo. Estas conversaciones las puedes tener con los participantes previo o posterior a la ejecución de las diferentes bases. Recuerda que es importante escuchar atentamente las preguntas e intereses que tienen los participantes para enfocar las conversaciones en ello.

Propuesta 2

Paso 1. Distribución del material

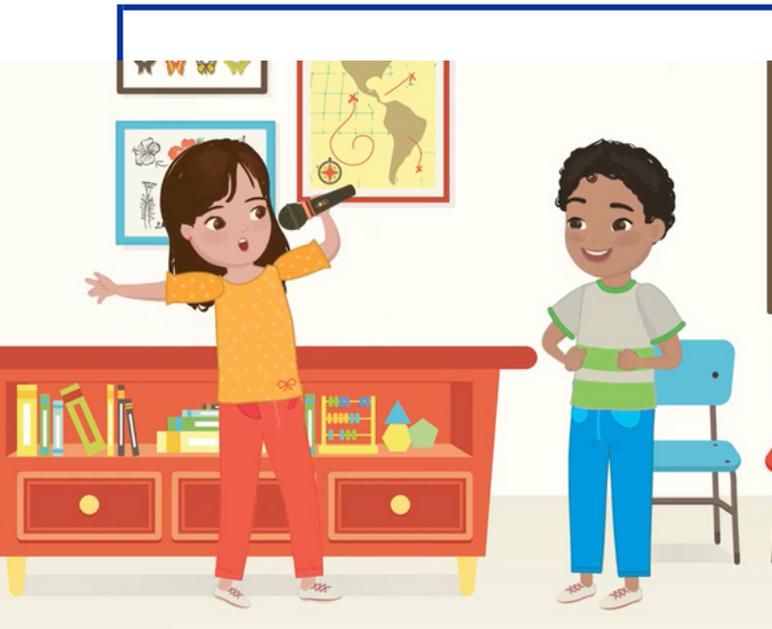
Escoge una rueda y fíjala en la parte del tríptico donde se representa la gestación. Cuelga en la pared el tríptico o ubícalo sobre la mesa, tratando que sea visible para niños y niñas.

Paso 2. Interacción con el material

Propicia un momento de motivación introduciendo el tema de la reproducción humana para que niños y niñas hagan preguntas y comentarios en relación con las imágenes observadas o sobre elementos propios de su nacimiento, como el lugar, fecha e historia de su nombre. Invita a los participantes a conformar tres grupos, a cada uno entrega una lámina del tríptico alrededor de la cual deberán dialogar y construir una historia que recoja lo conversado. Representa y comparte las construcciones elaboradas en subgrupos. Es importante posibilitar la interacción entre participantes a partir de comentarios, preguntas y experiencias que permitan nutrir los temas abordados.

Paso 3. Diálogos y reflexión

Genera preguntas movilizadoras que faciliten comprender las tres etapas de la reproducción humana (concepción, gestación, parto). Acerca a los participantes a cada una de ellas, reconociendo temas claves como cuidado, autocuidado, garantía de derechos, toma de decisiones, relaciones interpersonales, conocimiento de sí mismo, entre otros.



Félix y Susana, herramientas digitales:

- Prevención de la violencia sexual, los maltratos y la explotación infantil.

¡Lo que haces es valioso!

Luego de emplear esta guía y dinamizar el material te invitamos a seguir el camino de la reflexión: observa tu práctica, cuestionala y registra tus aprendizajes. Encuentra necesidades, intereses y posibilidades de transformación que permitan la cualificación de tu experiencia hacia la gestión del conocimiento.

Recursos complementarios

Unidad de aprendizaje: identificación de momentos importantes de la vida intrauterina, concepción y parto

Félix y Susana, la revista:

- Sección ¿Cómo es ser niño o niña?
– ¿Qué piensan los niños? –
Capítulo 1 – ¿Qué piensan los niños sobre la sexualidad?
- Sección ¿Cómo es ser niño o niña?
– ¿Qué piensan los niños? –
Capítulo 4 – ¿Qué piensan los profes sobre la sexualidad?

1

Práctica

2

Reflexión

3

Experiencia

4

Conocimiento